

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Classe 3^AL

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Insegnante: Amato Federica

COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE

- Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
- Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
- Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
- Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
- Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
- Spiegare la trama di storie complesse
- Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
- Descrivere opinioni, progetti, azioni
- Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
- Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

OBIETTIVI MINIMI

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

MODULI

Modulo 0	Entry Checker
Modulo 1	Unit 1 Getting around Unit 2 Food for thought
Modulo 2	Unit 3 Freedom and change Unit 4 Home sweet home Unit 5 Big future

MODULE 0. (Entry checker)

Obiettivi finali del modulo

- Ripassare le strutture grammaticali di base acquisite nel biennio
- Familiarizzare con il programma previsto per il terzo anno "obiettivi grammaticali e lessicali"
- Favorire l'approccio comunicativo per un apprendimento organico della L2

MODULE 1. (Getting around; Food for thought)

Obiettivi finali del modulo

- Imparare a muoversi in città in modo autonomo
- Sapersi orientare, chiedere informazioni
- Organizzare trasporti indipendenti
- (Partire in aereo
-) trasporti sostenibili
- Saper parlare di cibo e cucina
- Sistemi agroalimentari
- Acquisito di cibo
- Cibo etico
- Scarti alimentari

Aree lessicali

- *ver+da+ travel
- Air travel
- Adjectives from nouns
- Cooking utensils . verbs
- Agriculture
- /ed/ing adjectives

Reading e Listening

- 1 et lost?
- Airports
- 3i-e sharing
- 1 guessing the part of speech
- 4 hats in a name?

- 6 young farmers
- Do +ou li-e coo-ing5

Speaking e Writing

- 7 ' rganizzare trasporti
- 7 Scrivere in paragrafi
- 7 Darsi un po' di tempo per pensare
- 7 Scrivere delle

Strutture grammaticali:

- 7 in positive statements
- 7 (hrasal verb t+pes
- 7 (resent tenses8 revie9
- 7 (resent perfect 9ith adverbs and
- 7 &infinitive of purpose v :
- 7 Abilit+ and permission8 revie9
- 7 ;erb patterns

Life skills

- 1 estire situazioni avverse
- Comportarsi eticamente

MODULO 2. Freedom and change; Home sweet home; Big Future!

Obiettivi finali del modulo:

- Saper parlare di diritti civili
- Saper discutere di problematiche giovanili
- Saper difendere un pensiero
- Saper parlare di differenze generazionali
- &mparare a partecipare in modo attivo
- Saper parlare del proprio ambiente domestico
- Saper discutere di problematiche legate all'abitazione
- Fattori che determinano la felicità
- &l futuro del lavoro
- Crescita demografica e futuro
- Discutere statistiche

- 7 Il movimento per i diritti civili americani
- 7 Il divario di potere tra generazioni
- 7 Documentario Il diritto al voto nel Regno Unito
- 7 Vivere in condizioni estreme
- 7 Le nazioni più felici
- 7 Documentario Dove mi sento a casa
- 7 La generazione #MeToo
- 7 Il futuro del lavoro
- 7 Documentario Berlino, una città di immigranti

Speaking e Writing

- 7 Difendere una posizione
- 7 Scrivere introduzione e conclusione di un topic
- 7 Confermare e contraddire
- 7 Scrivere un riassunto
- 7 Organizzare e cancellare un appuntamento
- 7 Scrivere una bozza di testo

Life skills

- 7 Risolvere situazioni conflittuali
- 7 Adattarsi ai cambiamenti
- 7 Gestire il proprio tempo
- 7 Saper trascrivere e leggere numeri semplici e complessi
- 7

MODULO 3 : EDUCAZIONE CIVICA

Il corso sarà inoltre svolto in lingua inglese, utilizzando vario materiale autentico e consultando siti internet ufficiali istituzionali e di organizzazioni internazionali, un **modulo di Educazione Civica** "Movimenti per i diritti civili", relativo a tematiche di tipo sociale e vicine alla realtà quotidiana, proprio per sensibilizzare gli studenti a tali problematiche trattate in più discipline.

METODOLOGIA DIDATTICA

L'approccio è di tipo funzionale/comunicativo, per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work "con rispetto di distanziamento sociale" e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi della L&A di classe e del laboratorio linguistico dell'istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e First**, che verranno organizzati sia all'interno dell'istituto che in partner con altre scuole

laddove il numero degli aderenti lo consenta.

11 alunni parteciperanno inoltre ad uno **spettacolo teatrale in lingua** rappresentato dalla compagnia (alchetto Stage, presso il Teatro Sociale di Alba.

Viene riproposto il progetto **ENGLISH IN ACTION**, corso tenuto da docente madre lingua dell'Università di Canterbury, nella prima settimana di settembre.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un **soggiorno studio in un paese di lingua inglese** che si svolgerà all'inizio dell'a.s. in settembre, con eventuale possibilità di far confluire parte delle ore nel progetto Alternanza Scuola/Lavoro.

Inoltre, in **collaborazione con l'Ente regionale APRO** accreditato per i bandi europei **ERASMUS**, viene proposto il progetto per partecipare al bando di Alternanza "E settimane con totale copertura spese" da svolgersi a fine anno scolastico, in un paese dell'Unione europea, con selezione interna e tramite test scritto e colloquio orale.

RISORSE/MATERIALI

- Libri di testo **LANGUAGE FOR LIFE B2**, di Jess Bradford and Jennifer / Ford
- Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma 33C Learning English "www.bbc.co.uk/learningenglish", portale "D" "www.ted.com", [ed.ted.com](http://www.ed.ted.com)", dizionari online "www.9ordreference.com", [conteft.reverso.net](http://www.conteft.reverso.net)", presentazioni multimediali "www.slideshare.net" e app "###% & ' (, \$ & G#.

MODALITA'/TIPOLOGIE DI VERIFICA

Si assegneranno verifiche di due tipi:

- verifiche frequenti su singole abilità che verranno poi corrette collettivamente in classe
- verifiche periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con difficoltà, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello (D) redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti sia in itinere che extra scolastici da dedicare:

- Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti

- imperfezioni dovute all'interferenza con l'italiano e i dialetti
- Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l'aiuto del * * .
 - A momenti di approfondimento anche con l'aiuto di strumenti multimediali

Alba, 2020

Federica Amato